



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
-----------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA) مدرسان همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: مهدیه قلعه نوی رتبه علمی: مربی رشته تحصیلی: روانپرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۷ پست الکترونیک: ghalenoee5.m@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روانپرستاری نام درس: اصول مشاوره در روانپرستاری نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد کارآموزی پیشنهاد/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد روانپرستاری محل و تاریخ های برگزاری دوره:
تاریخ آخرین ویرایش: بهمن ماه ۱۴۰۲		



اهداف کلی آموزش:

۱. کسب آگاهی و شناخت دانشجویان با اصول مشاوره
۲. گسترش دانش در زمینه تکنیک ها و روشهای مشاوره در حیطه های مختلف بالینی و جامعه

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱	۱. مروری بر دانسته های تئوری تدریس شده	۶ ساعت
	۲. مرور بر متون برنامه های مراقبتی	۶ ساعت
	۳. طراحی انجام مشاوره	۸ ساعت
۲	۱. افزایش دانش در رابطه با تکنیکهای ارائه مشاوره	۶ ساعت
	۲. بکارگیری مشاوره در بالین	۶ ساعت
	۳. انجام مشاوره بر اساس رویکرد موردنظر	۸ ساعت
مدت زمان کل به روز: ۴ روز		



اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
۱۰۰			×	انجام حداقل یک مشاوره بر اساس یکی از رویکردهای انتخابی با بیمار شبیه‌سازی‌شده و یا استاندارد	۱	۱
۸۰		×		در پایگاه داده‌های مناسب جستجو نماید	۲	
۸۰	×	×		مشاهده Video Skit های مشاوره پرستار و بیمار و نگارش و بحث تحلیلی نکات مورد مشاهده	۳	
۱۰۰			×	در صورت وجود امکانات شبیه‌سازی، انجام تمرینات کامپیوتری Virtual Clinical Excursions از طریق سی دی و یا فناوری Vsim	۱	۲
۸۰		×		مدل مربوطه را در بالین ارائه دهد	۲	
۸۰	×	×		ارائه‌ی حداقل دو پادکست، فایل صوتی و یا Interpersonal Process Recording (IPR) از انجام مشاوره بر اساس رویکرد موردنظر در عرصه‌های مختلف (بیماران بستری در بخش‌های روان‌پزشکی، غیر روان‌پزشکی یا در مراکز جامعه‌نگر)	۳	



روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)
- آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و ...)

سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

- ارزیابی عملی در محیط بالینی
- ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)
- مشاهده رفتار
- روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)
- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

حضور در بخشهای بالینی و حضور بیماران



تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه ای دوره /وظایف فراگیر

- حضور به موقع
- ارائه تکالیف

بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آیتم مورد ارزیابی
25	5	- پروژه گروهی/ فردی اجرا شده در کارآموزی
25	5	- Learning Log/ Field Note نوشته شده از تجربیات اجرا یا مشارکت در مدل
25	5	- ارزشیابی تکوینی در طول اجرای برنامه مبتنی بر واقع‌نگاری
25	5	- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)

منابع پیشنهادی:

- Caplan G, Caplan RB. Mental Health Consultation and Collaboration: Concepts and Applications. Waveland Press.
- Rhoads J, Murphy P. Clinical consult to psychiatric nursing for advanced practice. Springer Publishing Company.
- Wheeler K, PhD PB, APRN F. Psychotherapy for the advanced practice psychiatric nurse. St. Louis, MO: Mosby; 2008 Sep 20.



ضمائم ارزشیابی (در صورت وجود؛ اعم از چک لیست های ارزیابی و ارزشیابی)